**AIM-ECD : Évaluation Directe**

**Quiz sur la fiabilité des enquêteurs – Avril 2024**

**Vrai/Faux : Entourez V si l'énoncé est Vrai, et F si l'énoncé est Faux.**

|  |  |
| --- | --- |
| * + - 1. Vous devez obtenir le consentement verbal de l'enfant avant de commencer l'évaluation. | V/F |
| * + - 1. Vous pouvez répéter une question autant de fois que l'enfant en a besoin ou le demande. | V/F |
| * + - 1. Une tablette est la SEULE chose dont vous avez besoin pour administrer l’évaluation. | V/F |
| * + - 1. Si un enfant change sa réponse, vous devez toujours l’ignorer. Notez uniquement la première réponse. | V/F |
| * + - 1. Pendant **les exercices** pratiques, vous pouvez dire à un enfant si la réponse est correcte ou incorrecte. | V/F |
| * + - 1. « J'aime les efforts que tu fournis » est un exemple d’appréciation neutre. | V/F |
| * + - 1. Lorsque l’enfant écrit son nom, l’enquêteur peut l’aider à tenir le stylo/le crayon. | V/F |
| * + - 1. Pour la tâche Tête, Epaules, Genoux, Orteils, l'enquêteur doit montrer à l'enfant les gestes corrects pour les questions pratiques « suivez-moi » ET « opposées ». | V/F |
| * + - 1. Vous devez reformuler une question avec des mots différents pour aider l'enfant à comprendre s'il semble confus. | V/F |

**Choix multiple - sélectionnez une réponse.**

* + - 1. Si un enfant semble distrait ou fatigué, l'enquêteur peut :

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Demandez à l'enfant s'il veut faire une pause | 1. Notez les éléments de la sous-tâche comme « Refus/Omission » |
| 1. Donner la réponse à l'enfant et passer à l'élément suivant | 1. Aucune de ces réponses |

* + - 1. Si l'enfant dit « Je ne sais pas », l’enquêteur doit :

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Répéter l'élément | 1. Marquer l'élément comme Refus/Omission |
| 1. Marquer l'élément comme « Incorrect/Ne sait pas/Pas de réponse » | 1. Dites à l'enfant de deviner |

* + - 1. Le texte du Livret de l'Enquêteur écrit en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sont les mots que l'enquêteur doit lire à l'enfant exactement tels qu'ils sont écrits.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *En italique* | 1. **En gras** |
| 1. Soulignés | 1. ***Tout ce qui précède*** |

* + - 1. Une règle d'arrêt se réfère à :

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Quand mettre fin à l'évaluation | 1. Combien de fois sonder l'enfant |
| 1. Quand donner un commentaire à l'enfant | 1. Quand passer à la sous-tâche suivante |

* + - 1. Pour la plupart des questions, si l’enfant ne répond pas immédiatement, l’enquêteur doit :

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Répéter la question après cinq secondes | 1. Marquer immédiatement la réponse comme « Incorrect/Ne sait pas/Pas de réponse » |
| 1. Féliciter l'enfant de manière neutre | 1. Marquer la réponse comme « Refus/Omission ». |

* + - 1. Dans la sous-tâche 2. Identification des lettres, si l'enfant ne peut identifier que 2 des 10 premières lettres (sur les lignes 1 et 2 de la carte de stimulation), l'enquêteur doit :

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Répétez à nouveau les 10 premières lettres | 1. Posez les 10 lettres suivantes (lignes 3 et 4) |
| 1. Passez à la « Sous-tâche 3. Discrimination sonore initiale » | 1. Terminer toute l’évaluation |

**AIM-ECD : Évaluation Directe**

**Quiz sur la fiabilité des enquêteurs - Réponses**

Réponses : 1.V., 2.F, 3.F, 4.F, 5.V, 6.V, 7.F, 8.F, 9.F 10.a., 11.c., 12.b., 13.d., 14.a, 15.c.